

Компонент ОПОП _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
наименование ОПОП
Б1.В.ДВ.05.01 Инновационные технологии
в раннем обучении иностранным языкам
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.05.01 Инновационные технологии
в раннем обучении иностранным языкам**

Разработчик (и):
Квасюк Е.Н.
ФИО
доцент кафедры иностранных языков
должность

кандидат педагогических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
иностраных языков
наименование кафедры

протокол № 7 от 25.04.2024

Заведующий кафедрой иностраных языков


подпись

Александрова Е.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	3,7,12	3,7,27
ПК – 3	Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности.	1,2,4-6, 8-11, 13-30	1,2,4-6,8-26, 28-30

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Своеобразие современной ситуации в образовании. Задачи инновационной образовательной политики. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Педагогические технологии в контексте личностно ориентированной парадигмы образования.	УК-2 ПК-3	Основные модели обучения. Основные свойства и признаки пед. технологий. Функции, принципы и структурные компоненты пед. технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога при обучении ИЯ.	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области раннего обучения ИЯ.	Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Тест
Теоретическое обоснование технологий обучения. Анализ результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	УК-2 ПК-3	Предпосылки развития пед. технологий. Определение понятия Назначение, свойства и структуру современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области раннего обучения ИЯ.	Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Тест
Технология проблемного обучения в РОИЯ.	УК-2 ПК-3	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при обучении ИЯ	Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Тест

Технология использования ролевых и деловых игр в РОИЯ	УК-2 ПК-3	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при обучении ИЯ	Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Тест
Технология проектного обучения в РОИЯ.	УК-2 ПК-3	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при обучении ИЯ	Навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Тест
Технология дифференцированного обучения в РОИЯ.	УК-2 ПК-3	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при обучении ИЯ	Навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Тест

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5» – 91-100 баллов

Контрольные задания

Вариант 1.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Наука выполняет функции:
 - а) гносеологическую
 - б) трансформационную
 - в) гносеологическую и трансформационную

2. Методика научного исследования представляет собой:
 - а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - д) все перечисленные определения

3. Перечислите правильную последовательность этапов проектной работы:
 - а) защита проекта
 - б) постановка проблем/задач
 - в) работа в группах в классе
 - г) выдвижение гипотез
 - д) внеклассная индивидуальная/групповая работа
 - е) оформление результатов

4. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
 - а) образовательная;
 - б) воспитательная;
 - в) развивающая;
 - г) коммуникативная.

5. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
 - а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
 - б) создании ситуации общения;
 - в) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

6. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
 - а) явление перевода;
 - б) явление переноса и интерференции;
 - в) явление дифференциации.

7. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

8. Главная задача развития младшего школьника:

- а) постижение окружающего мира, природы, человеческих отношений;
- б) нестандартность поведения;
- в) социализация личности;
- г) физическое развитие ребенка.

Напишите правильный ответ:

9. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это _____.
10. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов – это _____.
11. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.
12. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий – это _____.

13. Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики и методики преподавания предполагает принцип _____. научности;
14. Использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся – это принцип _____ обучения.
15. Вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность – это принцип _____ обучения ИЯ.
16. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям – это _____.
17. Метод письменного опроса респондентов – это _____.
18. Один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области – _____.
19. Процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы - это _____.
20. Задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков – это _____.
21. Процедура определения степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой – это _____.
22. Качественная характеристика речевого продукта – это _____.
23. Минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого – это _____.
24. Отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося – это _____.
25. Организация и подбор специальных условий для обучения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностных качеств – это _____.
26. Отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками – это _____.
27. Игровая методика обучения ИЯ сформировалась в середине _____ века.
28. Создателем игровой методики обучения ИЯ являлся _____.
29. Термин «интериоризация ЛЕ» был заимствован из _____.
30. В соответствии с игровой методикой слово проходит _____ этапа интериоризации;

Вариант 2.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Наука выполняет функции:
 - а) гносеологическую
 - б) трансформационную
 - в) гносеологическую и трансформационную

2. Методика научного исследования представляет собой:
 - а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - д) все перечисленные определения

3. Перечислите правильную последовательность этапов проектной работы:
 - а) защита проекта - 6
 - б) постановка проблем/задач -1
 - в) работа в группах в классе -4
 - г) выдвижение гипотез -2
 - д) внеклассная индивидуальная/групповая работа -3
 - е) оформление результатов -5

4. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
 - а) образовательная;
 - б) воспитательная;
 - в) развивающая;
 - г) коммуникативная.

5. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
 - а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
 - б) создании ситуации общения;
 - в) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

6. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
 - а) явление перевода;
 - б) явление переноса и интерференции;
 - в) явление дифференциации.

7. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению	1. социальный проект;

какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

8. Главная задача развития младшего школьника:
- а) постижение окружающего мира, природы, человеческих отношений;
 - б) нестандартность поведения;
 - в) социализация личности;
 - г) физическое развитие ребенка.

Напишите правильный ответ:

9. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям – это _____.
10. Метод письменного опроса респондентов – это _____.
11. Один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области – _____.
12. Процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы - это _____.
13. Задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков – это _____.
14. Процедура определения степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой – это _____.

15. Качественная характеристика речевого продукта – это _____.
16. Минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого – это _____.
17. Отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося – это _____.
18. Организация и подбор специальных условий для обучения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностных качеств – это _____.
19. Отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками – это _____.
20. Игровая методика обучения ИЯ сформировалась в середине _____ века.
21. Создателем игровой методики обучения ИЯ являлся _____.
22. Термин «интериоризация ЛЕ» был заимствован из _____.
23. В соответствии с игровой методикой слово проходит _____ этапа интериоризации.
24. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это _____.
25. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов – это _____.
26. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.
27. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий – это _____.
28. Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики и методики преподавания предполагает принцип _____.
29. Использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся – это принцип _____ обучения.
30. Вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность – это принцип _____ обучения ИЯ.

Ключ к заданиям варианта №1		Ключ к заданиям варианта №2	
Номер вопроса	Вариант ответа	Номер вопроса	Вариант ответа

1.	в	1.	в
2.	д	2.	д
3.	б, г, д, в, е, а	3.	б, г, д, в, е, а
4.	г	4.	г
5.	б	5.	б
6.	б	6.	б
7.	а - 2 б - 3 в - 1	7.	а - 2 б - 3 в - 1
8.	в	8.	в
9.	наука	9.	дедукция
10.	метод	10.	анкетирование
11.	Обучением	11.	тестирование
12.	педагогическая технология	12.	контроль
13.	научности	13.	тест
14.	индивидуализации	14.	оценивание
15.	активности	15.	отметка
16.	дедукция	16.	тестовое задание
17.	анкетирование	17.	ошибка
18.	тестирование	18.	дифференциация
19.	контроль	19.	интерференция
20.	тест	20.	ХХ
21.	оценивание	21.	Е.И. Негневицкая
22.	отметка	22.	психологии
23.	тестовое задание	23.	3
24.	ошибка	24.	наука
25.	дифференциация	25.	метод
26.	интерференция	26.	обучением
27.	ХХ	27.	педагогическая технология
28.	Е.И. Негневицкая	28.	научности
29.	психологии	29.	индивидуализации
30.	3	30.	активности